Fecha	Diciembre 01 de 2023		
Tema	Orientación Técnica para el avance en la construcción de la estrategia de educación inicial rural y rural dispersa en el Municipio de Puerto Tejada Cauca.		
Hora de inicio	9:30 am	**Hora de finalización**	12:00 m
Lugar	Sala de reuniones Virtual Teams del Ministerio del Educación Nacional.		

Objetivo de la reunión

Aclarar dudas frente a la entrega de primer borrador de avance en la construcción de estrategias de educación rural y rural dispersa en el Municipio de Puerto tejada Cauca.

Asistentes

Magali Escobar: Consejo Comunitario Campesino Monteoscuro
María Ofelia Angulo: Pedagoga para la elaboración de la estrategia
Ingrid Lorena Angulo: Coordinadora en la Elaboración de la estrategia.
Diana Zamora: Referente técnico del ministerio de Educación Nacional
Carolina Gil: Referente técnico del ministerio de Educación Nacional (Pedagoga)
Maria Fernanda Barandica: Referente técnico del ministerio de Educación Nacional
Lilian Córdoba: Líder de primera infancia SE Cauca
Félix Domingo Cabezas: Pedagogo
Elva Tapia: Pedagoga
Samir Zapata: Etnoeducador

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se inicia reunión entre el Consejo Comunitario Campesino Palenque Monte Oscuro, a través de su equipo interdisciplinario de acompañamiento en la construcción de la estrategia metodológica etnoeducativa de educación inicial rural y rural dispersa

Luego del correspondiente saludo se inicia la reunión, la cual fue solicitada por el Consejo C0omunitario Monte Oscuro, desde la necesidad de aclarar dudas frente al documento de borrador inicial de la estrategia. Se inicia con la intervención de la pedagoga Carolina Gil del Ministerio de educación Nacional quien reconoce que se ha avanzado de manera significativa y resalta que hay aspectos muy importantes en el documento pero que aún se deben hacer unas correcciones importantes, enfatizando que las correcciones son la oportunidad constante que tiene una estrategia educativa para apostarle cada día a un acompañamiento integral y completo a los niños y a las niñas en el proceso de educación inicial.
De igual manera la pedagoga continúa proyectando el documento y las correcciones al mismo. Seguidamente manifiesta que se debe tener claro que esta estrategia va a suplir y a garantizar el derecho a la educación inicial, y por ello es necesario identificar a los niños que se encuentran en el rango de edad de la educación inicial, de acuerdo al decreto 1411 para que sean estos los participantes de la estrategia, a partir de los 3 años y hasta los 5 años; de igual forma la pedagoga direcciona a identificar que tipo de servicio existe en estas veredas en caso de que no haya atención con ICBF en niños de 3 años en adelante y a partir de allí explorar como se pueden establecer alianzas de atención con el ICBF.

Así también manifiesta que es importante aclarar a la comunidad de que la idea de la estrategia no es retirar los niños de ICBF, dado que lo que se busca es completar y garantizar el derecho a la educación inicial en los territorios rurales y rurales dispersos.

Seguidamente expresa que es muy interesante el aprendizaje del violín y la fuga como excusa en el marco de la potencialización del desarrollo integral en el proceso de educación inicial de los niños y las niñas que serán atendido con esta estrategia, dado que potencia todos los dominios y aprendizajes que se mencionan en el documento y otras como el fortalecimiento del pensamiento matemático entre otros.

Carolina Gil direcciona que también es importante vincular en el marco teórico a Vigotky y revisar la pregunta rectora frente a la conveniencia de la palabra empoderamiento; Maria Fernanda del Ministerio de Educación Nacional y Lilian Líder de educación inicial de la SE del Cauca, manifiestan que se requiere hacer ajustes importantes en el componente operativo dado que faltan aspectos de funcionamiento de la estrategia, ante lo cual Carolina manifiesta que

efectivamente se requiere realizar varias correcciones del componente operativo, las cuales estaban plasmadas en el documento,

Posteriormente la pedagoga se centra en la revisión de la malla curricular realizando recomendaciones y enfatizando en que no necesariamente debe ser una malla, pero si una organización de los ejes y contenidos que den cuenta de la integralidad de los dominios a alcanzar; así también sugiere que es importante presentar un ejemplo en el encuentro de validación y enriquecimiento para recoger aportes a esa construcción.

Finalmente se llega a un acuerdo sobre las fechas a realizar los encuentros de validación y posteriormente se cierra la reunión. Y se llega al acuerdo de tener listas las correcciones para el encuentro de validación y enriquecimiento.

Actividad	Responsable	Fecha Límite	Soporte

Próxima reunión	**Fecha**	
	Lugar	
	Hora	

ASISTENTES

NOMBRES Y APELLIDO	CONTACTO	FIRMA
Magali Escobar		
María Ofelia Angulo		
Ingrid Lorena Angulo		
Diana Zamora:		
Carolina Gil:		
Maria Fernanda Barandica		
Lilian Córdoba		

Félix Domingo Cabezas		
Elva Tapia		
Samir Zapata		